



3422
4029
PB-1404

Bosnia and Herzegovina
Federation of Bosnia and Herzegovina

CANTON SARAJEVO
Ministry for Education, Science and Youth

Broj: 11/03-38-38844-164/19
Sarajevo, 19. 12. 2019. godine

SKUPŠTINA KANTONA SARAJEVO
PREDSJEDAVALAČI SKUPŠTINE KANTONA SARAJEVO
Elmedin Konaković

- OVDJE -

Zastupnik Zvonko Marić na 14. Radnoj sjednici Skupštine Kantona Sarajevo, održanoj dana 30.10.2019.godine, u okviru tačke Dnevnog reda "poslanička/zastupnička pitanja, inicijative i odgovori", a u skladu sa članovima 211. i 214. Poslovnika Skupštine Kantona Sarajevo pokrenuo je zastupničku inicijativu da Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo uradi sljedeće:

1. *Napravi kratku sadržajnu analizu razlike između našeg obrazovnog sistema i sistema države Finske sa naglaskom na mogućnost primjene mjera države Finske koje bi mogli u što skorijem roku implementirati u našem sistemu obrazovanja.*
2. *Dostavi kratke informacije na koji način država Finska školuje i obrazuje kadar koji radi u sistemu obrazovanja.*
3. *Stupi u kontakt sa nadležnim ministarstvom u Finskoj kako bi se uspostavila saradnja u cilju poboljšanja našeg sistema obrazovanja, a u prvom koraku moguće je i kontaktirati Počasni konzulat Finske u Sarajevu.*
4. *Organizuje radnu posjetu Finskoj.*

ODGOVOR

Cijenjeni zastupniče Marić, Vaše inicijative smo uputili Stručnom vijeću Prosvjetno-pedagoškog zavoda Kantona Sarajevo.
U prilogu Vam dostavljamo odgovor.

S poštovanjem,



MINISTRICA

Mr. Ziveta Bogunić

Dostaviti:
- naslovu
- a/a



web: <http://www.mon.ks.gov.ba>
e-mail: mon@mon.ks.gov.ba
Tel: + 387 (0) 33 562-128, Fax: + 387 (0) 33 562-218
Sarajevo, Reisa Džemaludina Čauševića 1



Inicijativa zastupnika Zvonke Marića“ da Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo uradi sljedeće:

1. Uradi kratku analizu razlika između našeg obrazovnog sistema i sistema države Finske sa naglaskom na mogućnost primjene mjera države Finske koje bi mogli u što skorijem roku implementirati u našem sistemu obrazovanja
2. Dostavi kratke informacije na koji način država Finska školuje i obrazuje kadar koji radi u sistemu obrazovanja
3. Stupi u kontakt sa nedlažnim ministarstvom u Finskoj kako bi se uspostavila saradnja u cilju poboljšanja našeg sistema obrazovanja, a u prvom koraku moguće je i kontaktirati Počasni konzulat Finske u Sarajevu
4. Organizuje radnu posjetu Finskoj“

ODGOVOR

1. Nadležnost upravljanja obrazovnim sistemom u BiH imaju kantoni i (ili) entiteti i disktrikt, pa tako u Kantonu Sarajevo (KS) sistemom preduniverzitetskog odgoja i obrazovanja upravlja Vlada KS preko Ministarstva za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo (MONKS).

Ukratko, kada se školstvo KS promatra iz društveno-političkog, ekonomskog, socio-kulturološkog, tehnološkog i pravnog ugla, pokazuje da je ono u posljednjih desetak godina strukturalno promijenjeno, transformiranjem osmogodišnjeg u devetogodišnje obrazovanje, a da je tek mnogo kasnije pokrenut proces kurikularne reforme zasnovane na ishodima učenja. Ako znamo da je najpouzdaniji indikator kvaliteta sistema obrazovanja nivo učeničkih postignuća na međunarodnim testiranjima onda možemo sa razočarenjem priznati da je eksterno vrednovanje učeničkog znanja i postignuća učenika viših razreda pokazalo skromne rezultate, a to su pokazali i rezultati TIMSS-a provedenog još 2007. godine iz oblasti matematike i prirodnih nauka iz čega nisu izvučeni nikakvi zaključci stručnjaka u cilju poboljšanja kurikuluma i uvođenja uspješnijih oblika podučavanja. Testirano je 4.220 učenika osmih razreda iz 50 zemalja. Učenici iz BiH su rangirani na 27. mjesto i tako je naša zemlja svrstana u grupu zemalja sa niskim međunarodnim rezultatom. Pored svega toga, najviše nas zabrinjava činjenica da učenici u KS imaju vrlo visoku srednju ocjenu na kraju školske godine. Zato je zadnjih godina u osnovno školstvo uvedena interna i eksterna evaluacija znanja učenika kako bi se došlo do pravog pokazatelja stvarnog znanja učenika.

Ono što se najviše zamjera obrazovanju na kompletnom području BiH, a što je jedan od sigurnih razloga slabih rezultata učenika na testiranjima, je preopterećenost nastavnih predmeta sadržajima koji nemaju upotrebnu vrijednost. Radi se o velikom broju nepotrebnih činjenica koje se nalaze u knjigama učenika ali i u učitelju koji je još uvijek glavni izvor znanja. Takvo znanje je samo sebi svrha i nema upotrebnu vrijednost. Po našim saznanjima, nacionalni kurikulum Finske predstavlja temelj za planiranje, evaluaciju i implementiranje u školama. Na razini općine ili regije postoje službe za obrazovanje koje koordiniraju izradu izvedbenih planova u školama. Postoji prilično velika sloboda u izboru sadržaja i određivanju optimalnog fonda nastavnih sati za planirane aktivnosti. To znači da škola i lokalna uprava preuzimaju odgovornost za kvalitetu ostvarivanja zadaća iz nacionalnog kurikuluma. Smanjuje se uloga učitelja kao izvora znanja, a povećava njegova uloga kao savjetnika, mentora i pomagača učenikovih aktivnosti. Ovakve mjere bi trebalo

preduzeti i u našoj zemlji. Što prije definirati i aktuelizirati ishode učenja kroz sve predmete u našem školskom sistemu. Također, raditi puno na tome da cilj bude jačanje učenikove samosvjesti i pozitivne slike o sebi kao i zajedništva i obavezno sa smanjenom ulogom učitelja u procesu poučavanja.

2. Finski obrazovni model, već odavno prepoznatljiv po vrhunskim rezultatima mnogo ulaže u inicijalno obrazovanje nastavnika. Prijemni ispit se sastoji od pisanog testa, testa sposobnosti i intervjua za učitelje, dok studenti predmetnih studija, kada odluče studij usmjeriti prema nastavničkoj profesiji, također moraju priložiti dokaz o visokom uspjehu. Najveća prednost finskog sistema inicijalnog obrazovanja nastavnike sastoji se u jednostavnoj činjenici da je studijski program za nastavnike, a naročito za učitelje, oslobođen suvišnih teorijskih sadržaja i da je veliki prostor za obavljanje prakse u školskom okruženju i stjecanje vrijednog iskustva.

3. Zbog ovakvog stanja našeg obrazovnog sistema, podjeljenog na entitete, kantone i distrikt, planirano je u dogledno vrijeme uraditi Okvirni sporazum o saradnji koji bi se zaključio između Bosne i Hercegovine (krovni sporazum) i Finske ili bilo koje druge zemlje. Ovim sporazumom bi se jasno naznačilo da će svi sljedeći koraci biti u skladu sa nadležnostima Okvirnog sporazuma na nivou države BiH. Jedna od tačaka koja bi bila regulisana tim memorandumom/sporazumom bi se odnosila na razumijevanje sadržaja sistema obrazovanja, odnosno razmjena informacija u vezi sa obrazovnim sistemom.

4. Na taj način bi mogli doći do detaljnijih odgovora na pitanja vezana za Vašu inicijativu, a koja se tiču analize razlika našeg obrazovnog sistema i sistema države Finske sa naglaskom na mogućnost primjene mjera države Finske koje bi mogli u što skorijem roku implementirati u našem sistemu. Svakako da bi se tad organizirala i radna posjeta Finskoj.

Stručna savjetnica za praćenje i razvoj nastave

ma
nić