



Broj: 11-05/02-39-47447-3/23
Sarajevo, 03.11.2023. godine

SKUPŠTINA KANTONA SARAJEVO
-ovdje-

PREDMET: Odgovor na zastupničku inicijativu – Marijela Hašimbegović
Veza: vaš akt broj 01-04-39-17/23 od 20.09.2023. godine

Zastupnica Marijela Hašimbegović je Ministarstvu za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo, dana 20.09.2023. godine, u skladu sa članom 106. Poslovnika Skupštine Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 41/12-Drugi novi prečišćeni tekst, 15/13, 47/13, 47/15, 48/16, 09/20, 14/20, 16/22 i 17/22-Ispravka), uputila sljedeću obrazloženu zastupničku inicijativu, citiramo:

„Upućujem hitnu inicijativu da se razmotri pitanje dali je kurikularna reforma usklađena sa Konceptijom devetogodišnje: obrazovanja, zahtjevima i temeljnim principima reforme obrazovanja.

Utvrđiti transparentnost kurikularne reforme uključivo sa procesom donošenja reforme kao i transparentnost samih rezultata.

Da li su Nastavni planovi i programi potpisani i imaju li sadržaji NPP jasno definisane kriterije i koji su kriteriji za korelaciju predmeta ?

Obrazloženje:

Konceptija je dokument koji je utvrđen prema međunarodnim standardima kojim se definišu savremeni temeljni principi osnovnog obrazovanja, ciljevi i rezultati obrazovanja u čijem središtu je dijete, njegovi interesi i potrebe. Konceptija je strateški dokument , podloga i osnova za izradu nastavnog plana i programa.

Kurikulum bi trebao biti usmjeren na dijete, razvojno primjeren , inkluzivan i fleksibilno strukturiran.

Kurikularna reforma kao ključni dokument obrazovanja morao je proći proces akademskog i strukovnog preispitivanja i analiza kroz javne rasprave i javnu dostupnost dokumenata. Sadržaj Nastavnog plana i programa mora imati precizne kriterije koji se povezuju sa strukovnom odgovornošću autora.”

ODGOVOR:

U vezi s navedenom inicijativom, ovim putem Vas obavještavamo da je Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo zatražilo stručno mišljenje i očitovanje od Instituta za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo, na temelju kojeg smo pripremili ovaj odgovor.

Kurikularna reforma prati Konceptiju devetogodišnjeg obrazovanja, koja, između ostalog, promoviše dijete, sa svojim interesima i potrebama u središtu koncepcije obrazovanja, kao i napuštanje obrazovanja gdje je nastavnik u prvom planu, te isključivo razredno-satni i predmetni sistem. Analiza nastavnog plana i programa za devetogodišnje osnovno obrazovanje (https://osfbih.org.ba/images/Progs/00-16/ED/Analiza_NPP_u_KS.pdf) potvrđuje nužnost uvođenja kurikularnog pristupa u planiranju i programiranju nastavnog procesa.

Implementacija Nastavnih planova i programa sa definisanim ishodima učenja temeljena je na odlukama ministarstva. Svi NPP-ovi sa definisanim ishodima učenja nastali su predanim, stručnim i naučno utemeljenim radom timova sastavljenim od priznatih nastavnika, metodičara sa univerziteta, a rad je pratila Ekspertna radna grupa, čiji su članovi bili angažovani nastavnici, pedagozi, profesori sa univerziteta. Početak procesa rada na predmetnim kurikulumima obilježava i usmjeravanje dokazanih reformatora obrazovanja u regionu. Svi materijali su bili predmet javnih rasprava u dva navrata, te su prošli proces recenzije izuzetnih stručnjaka odgovarajućih naučnih disciplina iz cijele Bosne i Hercegovine.

Usvojeno znanje na temelju tradicionalnog NPP-a najčešće je nepotpuno, nespojivo sa sistemskim znanjem učenika te ne ostaje trajno zapamćeno. Načini na koji se tako koncipiran sistem učenja može prevladati su korelacija, integracija te koordinacija (povezivanje, sjedinjavanje i usklađivanje tema/sadržaja) u podučavanju. Kriteriji za korelaciju nastavnih predmeta zasnovani su na povezivanju onog što je povezano u životu, kako bi učenici stekli ispravan pogled na svijet koji ih okružuje. Korelacija ima smisla ako se odnosi na stvarnu vezu dviju pojava.

S poštovanjem,

MINISTRICA
[Redacted]
Najida Hota-Muminović

Dostavljeno:

1. Naslovu
2. a/a